

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Забайкальского края

Отдел образования администрации Тунгокоченского муниципального округа

**Рабочая программа  
(ID 885998)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составители: Сошкина Антонина Петровна

учитель начальных классов

Акима 2022

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение

практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

##### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

##### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

##### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

##### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;



- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

*Совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;

- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, шу**; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                | Наименование разделов и<br>тем программы   | Количество часов |                           |                            | Дата | Виды деятельности   | Виды,<br>формы<br>контроля                   | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательн<br>ресурсы |
|-------------------------|--|------------------|---------------------------|----------------------------|------|---|--|---|
|                         |  | всего            | контро<br>льные<br>работы | практич<br>еские<br>работы |      |   |  |   |
| ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ        |  |                  |                           |                            |      |   |  |   |
| Раздел 1. Развитие речи |  |                  |                           |                            |      |   |  |   |
| 1.1.                    | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3                |                           | 3                          |      | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки. Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ | Практическа<br>ая работа,<br>устный<br>опрос | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |

|                    |   |   |  |  |  |  |  |   |
|--------------------|---|---|--|--|--|--|--|---|
|                    |   |   |  |  |  | изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок. Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.). Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам; Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения. Слушание текста, понимание текста при его прослушивании. |  |   |
| Итого по разделу   |   | 3 |  |  |  |  |  |   |
| Раздел 2. Фонетика |   |   |  |  |  |  |  |   |
| 2.1.               | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным | 4 |  |  |  | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие  | устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |

|      |  |   |   |  |  |   |  |   |
|------|--|---|---|--|--|---|--|---|
|      | признакам звуков   |   |   |  |  | заданного звука в слове). Игра соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия). |  |   |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 4 | 1 |  |  | заданного звука в слове). Игра соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия). | контрольная работа, устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог   | 5 | 1 |  |  | Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки). Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по   | контрольная работа, устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.  | 5 |   |  |  |   | устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»                     | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 2.5. | Дифференциация парных по   | 6 | 1 |  |  |   | контрольная  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |

|   |  |                                  |   |  |  |  |  |   |
|---|--|----------------------------------|---|--|--|--|--|---|
|   | твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).                                     |                                  |   |  |  | отсутствию/наличию преграды. Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук). Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?». Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком. Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме. Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука. | я работа, устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»           |   |
| 2.6.                                      | Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 3                                | 1 |  |  | работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком. Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме. Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука.   | контрольная работа, устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| Итого по разделу                          |  | 27                               |   |  |  |  |  |   |
| Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация |  |                                  |   |  |  |  |  |   |
| 3.1.                                      | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение                     | изучается во всех разделах курса |   |  |  | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на  | устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного                            | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |

|      |  |   |   |  |  |   |  |   |
|------|--|---|---|--|--|---|--|---|
|      | гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма                     |   |   |  |  | различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»:   | о листа»   |   |
| 3.2. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 8 | 4 |  |  | анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом. | контрольная работа, устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 3.3. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста                          | 7 |   |  |  | Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами. Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания.   | устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»                     | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 3.4. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса   | 7 |   |  |  | Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство).  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 3.5. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов            | 8 |   |  |  | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу. Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, щу, жи, ши. Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 3.6. | Знакомство с правилами правописания и их   | 8 | 1 |  |  |   | контрольная работа,  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |

|   |   |    |   |  |  |   |  |   |
|---|---|----|---|--|--|---|--|---|
|   | применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)   |    |   |  |  | оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы. Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву. Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил. | устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |   |
| 3.7.                                    | Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>   | 8  | 1 |  |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 3.8.                                    | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 8  |   |  |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 3.9.                                    | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных   | 8  |   |  |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 3.10.                                   | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения  | 8  |   |  |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| Итого по разделу                        |   | 70 |   |  |  |   |  |   |
| <b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>             |   |    |   |  |  |   |  |   |
| <b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b> |   |    |   |  |  |   |  |   |
| 1.1.                                    | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения  | 1  |   |  |  | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого   | устный опрос, самооценка с использованием                    | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |

|                    |   |   |   |   |  |  |  |   |
|--------------------|---|---|---|---|--|--|--|---|
|                    |   |   |   |   |  | общения;<br>Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения;<br>Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью;   | «Оценочного листа»   |   |
| Итого по разделу   |   | 1 |   |   |  |  |  |   |
| Раздел 2. Фонетика |   |   |   |   |  |  |  |   |
| 2.1.               | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие | 2 |   | 1 |  | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамот. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного). Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; | контрольная работа, устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа», практическая работа, | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.2.               | Звонкие и глухие согласные звуки, их различие.<br><br>Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].                       | 1 | 1 |   |  | Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков». Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике). Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при   |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.3.               | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)                         | 1 | 1 |   |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |



|                   |   |   |  |   |  |   |   |   |
|-------------------|---|---|--|---|--|---|---|---|
|                   |   |   |  |   |  | характеристике ошибок. Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава.  |   |   |
| Итого по разделу  |   | 4 |  |   |  |   |   |   |
| Раздел 3. Графика |   |   |  |   |  |   |   |   |
| 3.1.              | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <b>а, о, у, ы, э</b> ; слова с буквой <b>э</b> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <b>е, ё, ю, я, и</b> .<br><br>Функции букв <b>е, ё, ю, я</b> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 |  | 1 |  | Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Упражнение: | практическая работа, устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.2.              | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.   | 1 |  |   |  | определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги. Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова.   |   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.3.              | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.   | 1 |  |   |  | Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Практическая работа:   |   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.4.              | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для   | 1 |  | 1 |  | нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного). Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове»,   |   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|                                |   |   |  |   |  |  |  |   |
|--------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|---|
|                                | упорядочения списка слов  |   |  |   |  | в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова. Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту».  |  |   |
| Итого по разделу               |   | 4 |  |   |  |  |  |   |
| Раздел 4. Лексика и морфология |   |   |  |   |  |  |  |   |
| 4.1.                           | Слово как единица языка (ознакомление).   | 2 |  |   |  | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?».   | устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4.2.                           | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 6 |  |   |  | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?». | устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4.3.                           | Выявление слов, значение которых требует уточнения                                | 4 |  | 1 |  | Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?».  | практическая работа, устный опрос, самооценка                | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|                                   |  |    |   |   |  |   |  |   |
|-----------------------------------|--|----|---|---|--|---|--|---|
|                                   |  |    |   |   |  |   | ка с<br>использо<br>ванием<br>«Оценоч<br>ного<br>листа»                          |   |
| Итого по разделу                  |  | 12 |   |   |  |   |  |   |
| Раздел 5. Синтаксис               |  |    |   |   |  |   |  |   |
| 5.1.                              | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1  |   |   |  | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках. Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок. Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений. | устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5.2.                              | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.                                     | 1  |   |   |  |   | «Оценочного листа»   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5.3.                              | Восстановление деформированных предложений.  | 2  | 1 | 1 |  |   | Практическая работа,   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5.4.                              | Составление предложений из набора форм слов  | 1  |   | 1 |  |   | контрольная работа, устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу                  |  | 5  |   |   |  |   |  |   |
| Раздел 6. Орфография и пунктуация |  |    |   |   |  |   |  |   |

|      |   |    |   |   |  |  |  |   |
|------|---|----|---|---|--|--|--|---|
| 6.1. | <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов в предложении;</li> <li>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>- <i>перенос слов</i> (без учёта морфемного членения слова);</li> <li>- гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, щу</b>;</li> <li>- сочетания <b>чк, чн</b>;</li> <li>- слова с <i>непроверяемыми гласными и согласными</i> (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки</li> </ul> | 13 | 3 | 1 |  | <p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку. Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании.</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике. Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные. Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных.</p> <p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.). Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения.</p> | <p>Практическая работа, контрольная работа, устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»</p> | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста  | 1  | 1 |   |  | <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов. Упражнение: запись слов с делением для переноса.</p> <p>Дифференцированное задание: поиск в</p>   | <p>контрольная работа, устный опрос, самооценка с</p>  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|                         |  |    |  |   |  |  |   |   |
|-------------------------|--|----|--|---|--|--|---|---|
|                         |  |    |  |   |  | тексте слов, которые нельзя переносить. Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил. Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника. Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн.  | использованием «Оценочного листа»   |   |
| Итого по разделу        |  | 14 |  |   |  |  |   |   |
| Раздел 7. Развитие речи |  |    |  |   |  |  |   |   |
| 7.1.                    | Речь как основная форма общения между людьми   | 1  |  | 1 |  | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы. Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов. Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа. Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения. Комментированное выполнение задания: выбор из | практическая работа, устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 7.2.                    | Текст как единица речи (ознакомление).   | 1  |  | 1 |  |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 7.3.                    | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.   | 1  |  | 1 |  |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 7.4.                    | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).                                | 4  |  | 4 |  |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 7.5.                    | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с | 3  |  | 3 |  |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|                                     |           |     |    |    |  |   |  |  |
|-------------------------------------|-----------|-----|----|----|--|---|--|--|
|                                     | просьбой) |     |    |    |  | предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения. Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения. Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета. |  |  |
| Итого по разделу:                   |           | 10  |    |    |  |   |  |  |
| Резервное время                     |           | 15  |    |    |  |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |           | 165 | 17 | 20 |  |   |  |  |

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------|
|       |   | всего            | контрольные работы | практические работы |               |                      |
| 1.    | Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей   | 1                |                    | 1                   |               | Практическая работа  |
| 2.    | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей | 1                |                    | 1                   |               | Практическая работа  |
| 3.    | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение  | 1                |                    | 1                   |               | Практическая работа  |

|     |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|
|     | параллельных линий  |   |   |   |  |  |
| 4.  | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии | 1 |   | 1 |  | Практическая работа  |
| 5.  | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии            | 1 |   | 1 |  | Практическая работа  |
| 6.  | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии         | 1 |   | 1 |  | Практическая работа  |
| 7.  | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов                   | 1 |   | 1 |  | Практическая работа  |
| 8.  | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов                       | 1 |   | 1 |  | Практическая работа  |
| 9.  | Выполнение графического задания при работе с рисунками  | 1 |   |   |  |  |
| 10. | Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации  | 1 | 1 |   |  | Контрольная работа   |
| 11. | Письмо строчной и заглавной букв А, а   | 1 |   |   |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 12. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а   | 1 |   |   |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 13. | Письмо строчной и заглавной букв О, о   | 1 |   |   |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 14. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о   | 1 |   |   |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 15. | Письмо строчной и заглавной букв И, и   | 1 |   |   |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 16. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и   | 1 | 1 |   |  | Контрольная работа   |
| 17. | Письмо строчной буквы ы   | 1 |   |   |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 18. | Дифференциация зрительного образа букв ы-и  | 1 |   |   |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |

|     |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 19. | Письмо слов с изученными буквами                              | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 20. | Письмо строчной и заглавной букв У, у                         | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 21. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа   |
| 22. | Письмо строчной и заглавной букв Н, н                         | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 23. | Письмо слов и предложений с буквами Н, н                      | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 24. | Письмо строчной и заглавной букв С, с                         | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 25. | Письмо слов и предложений с буквами С, с                      | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 26. | Письмо строчной и заглавной букв К, к                         | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 27. | Письмо слов и предложений с буквами К, к                      | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 28. | Письмо строчной и заглавной букв Т, т                         | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 29. | Письмо слов и предложений с буквами Т, т                      | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 30. | Письмо строчной и заглавной букв Л, л                         | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 31. | Письмо слов и предложений с буквами Л, л                      | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 32. | Письмо строчной и заглавной букв Р, р                         | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 33. | Письмо слов и предложений с буквами Р, р                      | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 34. | Письмо строчной и заглавной букв В, в                         | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 35. | Письмо слов и предложений с буквами В, в                      | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с                                   |



|     |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|
|     |   |   |   |  |  | использованием «Оценочного листа»                            |
| 36. | Письмо строчной и заглавной букв Е, е             | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 37. | Письмо слов и предложений с буквами Е, е          | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 38. | Письмо строчной и заглавной букв П, п             | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 39. | Письмо слов и предложений с буквами П, п          | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 40. | Письмо строчной и заглавной букв М, м             | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 41. | Письмо слов и предложений с буквами М, м          | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 42. | Письмо строчной и заглавной букв З, з             | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 43. | Письмо слов и предложений с буквами З, з          | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 44. | Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з   | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа   |
| 45. | Письмо строчной и заглавной букв Б, б             | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 46. | Письмо слов и предложений с буквами Б, б          | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 47. | Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б   | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 48. | Списывание слов, предложений с изученными буквами | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа   |
| 49. | Письмо строчной и заглавной букв Д, д             | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 50. | Письмо слов и предложений с буквами Д, д          | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 51. | Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д   | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 52. | Письмо строчной буквы я                           | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с                                   |

|     |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|
|     |   |   |   |  |  | использованием «Оценочного листа»                            |
| 53. | Письмо заглавной буквы Я                        | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 54. | Письмо слов и предложений с буквами Я, я        | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 55. | Дифференциация букв а - я на письме             | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 56. | Письмо строчной и заглавной букв Г, г           | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 57. | Письмо слов и предложений с буквами Г, г        | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 58. | Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 59. | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч           | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 60. | Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч        | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа   |
| 61. | Правописание сочетаний ча-чу                    | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 62. | Письмо буквы ь                                  | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 63. | Письмо слов и предложений с буквой ь            | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 64. | Использование буквы ь при письме                | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 65. | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш           | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 66. | Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш        | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 67. | Правописание сочетания ши                       | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 68. | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж           | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |

|     |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 69. | Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж                      | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 70. | Правописание сочетания жи                                     | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 71. | Правописание сочетаний жи-ши                                  | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 72. | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё                         | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 73. | Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё                      | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 74. | Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши                           | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 75. | Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши    | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа   |
| 76. | Письмо букв Й, й  | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 77. | Письмо слов и предложений с буквами Й, й                      | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 78. | Письмо строчной и заглавной букв Х, х                         | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 79. | Письмо слов и предложений с буквами Х,х                       | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 80. | Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа   |
| 81. | Письмо строчной буквы ю                                       | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 82. | Письмо заглавной буквы Ю                                      | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 83. | Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю                      | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 84. | Дифференциация букв у - ю на письме                           | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 85. | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц                         | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с                                   |

|      |   |   |   |  |  |  |
|------|---|---|---|--|--|--|
|      |   |   |   |  |  | использованием «Оценочного листа»                            |
| 86.  | Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц          | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 87.  | Письмо строчной и заглавной букв Э, э             | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 88.  | Письмо слов и предложений с буквами Э, э          | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 89.  | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ             | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 90.  | Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ          | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 91.  | Дифференциация букв ц - ч - щ на письме           | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 92.  | Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ      | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 93.  | Правописание сочетаний ча - ща, чу - шу           | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 94.  | Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - шу  | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа   |
| 95.  | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф             | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 96.  | Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф          | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 97.  | Дифференциация букв в - ф на письме               | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 98.  | Письмо буквы ь                                    | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 99.  | Дифференциация букв ь - ъ на письме               | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 100. | Написание слов, предложений с буквами ь, ъ        | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 101. | Закрепление написания всех букв русского алфавита | 1 |   |  |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |

|      |  |   |   |   |  |  |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 102. | Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание   | 1 | 1 |   |  | Контрольная работа   |
| 103. | Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма   | 1 | 1 |   |  | Практическая работа  |
| 104. | Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт   | 1 |   |   |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 105. | Правописание слов с буквами е, ё, ю, я   | 1 |   |   |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 106. | Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме   | 1 |   |   |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 107. | Правописание заглавной буквы в словах и предложениях   | 1 |   |   |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 108. | Работа с деформированным предложением  | 1 | 1 |   |  | Контрольная работа   |
| 109. | Работа с текстом   | 1 |   | 1 |  | Практическая работа  |
| 110. | Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами   | 1 |   |   |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 111. | Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь  | 1 |   |   |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 112. | Текст и предложение  | 1 |   |   |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 113. | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки  | 1 |   |   |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 114. | Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение  | 1 |   | 1 |  | Практическая работа  |
| 115. | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения   | 1 |   | 1 |  | Практическая работа  |
| 116. | Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 |   |   |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 117. | Слово как единиц языка и речи (ознакомление)   | 1 |   |   |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 118. | Слово и слог. Деление слова на слоги   | 1 | 1 |   |  | Контрольная работа   |
| 119. | Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)                                     | 1 |   |   |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |

|      |   |   |   |   |  |  |
|------|---|---|---|---|--|--|
| 120. | Слово как название предмета (ознакомление)  | 1 |   |   |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 121. | Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)  | 1 |   |   |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 122. | Слово как название признака предмета (ознакомление)   | 1 |   |   |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 123. | Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)                  | 1 |   |   |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 124. | Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов                                     | 1 |   | 1 |  | Практическая работа  |
| 125. | Слово как название действия предмета (ознакомление)   | 1 |   |   |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 126. | Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)                           | 1 |   |   |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 127. | Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова   | 1 |   | 1 |  | Практическая работа  |
| 128. | Слово, его значение   | 1 |   |   |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 129. | Роль слова в речи. Определение значения слова   | 1 |   |   |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 130. | Выявление слов, значение которых требует уточнения  | 1 |   |   |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 131. | Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря                            | 1 |   | 1 |  | Практическая работа  |
| 132. | Речевая ситуация: использование интонации при общении   | 1 |   | 1 |  | Практическая работа  |
| 133. | Восстановление деформированных предложений  | 1 |   | 1 |  | Практическая работа  |
| 134. | Списывание текста   | 1 | 1 |   |  | Контрольная работа   |
| 135. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове                              | 1 |   |   |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 136. | Гласные ударные и безударные  | 1 |   |   |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 137. | Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) | 1 |   |   |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |

|      |  |   |   |   |  |  |
|------|--|---|---|---|--|--|
|      | однокоренных слова   |   |   |   |  |  |
| 138. | Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём                   | 1 | 1 |   |  | Контрольная работа   |
| 139. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие   | 1 |   |   |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 140. | Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция   | 1 |   |   |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 141. | Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука   | 1 |   |   |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 142. | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки  | 1 |   |   |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 143. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]                                  | 1 |   |   |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 144. | Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов  | 1 |   |   |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 145. | Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова  | 1 |   |   |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 146. | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка  | 1 |   | 1 |  | Практическая работа  |
| 147. | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']   | 1 |   |   |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 148. | Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн   | 1 |   |   |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 149. | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн   | 1 |   |   |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 150. | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов   | 1 |   | 1 |  | Практическая работа  |
| 151. | Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши  | 1 |   |   |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 152. | Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши  | 1 | 1 |   |  | Контрольная работа   |
| 153. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём | 1 |   | 1 |  | Практическая работа  |

|                                     |  |     |    |    |  |  |
|-------------------------------------|--|-----|----|----|--|--|
| 154.                                | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях                      | 1   |    |    |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 155.                                | Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | 1   |    |    |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 156.                                | Знакомство со словами, близкими по значению  | 1   |    |    |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 157.                                | Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"  | 1   |    |    |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 158.                                | Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"                        | 1   |    |    |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 159.                                | Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"                                 | 1   |    |    |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 160.                                | Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями                 | 1   |    | 1  |  | Практическая работа  |
| 161.                                | Повторение знаний о тексте и предложении   | 1   |    |    |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 162.                                | Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям                                    | 1   |    |    |  | Практическая работа  |
| 163.                                | Комплексное повторение изученного в 1 классе   | 1   |    |    |  | Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 164.                                | Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе   | 1   |    |    |  | Практическая работа  |
| 165.                                | Итоговая работа за 1 класс   | 1   | 1  |    |  | Контрольная работа   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 165 | 17 | 20 |  |  |

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### Обязательные учебные материалы для ученика

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях

### Методические материалы для учителя

Горецкий В. Г., Канакина В. П. и др. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России».

1-4 классы. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»



Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М.В. **Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы**

Обучение грамоте. 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков / М. В. Бойкина, Н. В. Баканча и др. — М.; СПб.: Просвещение, 2013.

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет**

Образовательная онлайн-платформа  
<https://uchi.ru/>

Единое содержание общего образования  
<https://edsoo.ru/>

Музеи России  
<http://www.museum.ru/>

Российская электронная школа  
<https://resh.edu.ru/>

Цифровой сервис «Начинайзер»  
[https://shop.prosv.ru/nachinaizer-obuchenie-gramote-russkij-yazyk-1-klass-pomoshh-roditelyam21468?utm\\_source=school-russia.prosv.ru&utm\\_medium=referral&utm\\_campaign=school-russia.prosv.ru&utm\\_referrer=school-russia.prosv.ru](https://shop.prosv.ru/nachinaizer-obuchenie-gramote-russkij-yazyk-1-klass-pomoshh-roditelyam21468?utm_source=school-russia.prosv.ru&utm_medium=referral&utm_campaign=school-russia.prosv.ru&utm_referrer=school-russia.prosv.ru)

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

| Печатные пособия  |
|---|
| <p>Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).</p> <p>Касса букв и сочетаний. <b>Модель "Звукобуквенная лента"</b></p> <p>Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).</p> <p>Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.</p> <p>Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме) <b>Опорные таблицы по русскому языку 1класс.</b></p> <p><b>Набор звуковых схем (раздаточный)</b></p> |
| Технические средства обучения   |

|   |
|---|
| Классная доска.Мультимедиа. Мультимедийный проектор. Компьютер. Сканер.   |
| <b>Экранно-звуковые пособия</b>   |
| <p>Горецкий В.Г Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы.</p> <p>Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронные пособия.</p> <p>Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.</p> <p>Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку</p> <p>ПервоЛогоинтегрированная среда</p> <p><b>Электронное приложение к учебнику. В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1 класс</b></p> |
| <b>Оборудование класса</b>  |
| Ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.  |