

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Забайкальского края

Отдел образования администрации Тунгокоченского муниципального округа

## **Рабочая программа**

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составители: Сошкина Антонина Петровна

учитель начальных классов

Акима 2022

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочих навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### Личностные результаты

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### Метапредметные результаты

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### Универсальные познавательные учебные действия:

##### 1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### 2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### Предметные результаты

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучен ия	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всег о	контр ольн ые работ ы	практи ческ ие работ ы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	1			Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры,	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

1.2.	Единица счёта. Десяток.	1				представлению чисел словесно и письменно; работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1					Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	1				Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2					Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1					Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1					Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1					Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2					Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								



2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2		2		Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2					Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	1	3			Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

**Итого по разделу**

**7**

### Раздел 3. Арифметические действия

3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	3			Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6					Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1					Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

3.4.	Неизвестное слагаемое.	1				переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2					Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1					Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	2				Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1					Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2				Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1					Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1				больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; соотнесение текста задачи и её модели; моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	11	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа», контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1					Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	1			Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; анализ изображения (узора, геометрической фигуры),	Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1					Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	1			называние элементов узора, геометрической фигуры; творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); Составление пар: объект и его отражение;	Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	10		9		практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.);	Практическая работа, устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	1			сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур	Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1		1			Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

**Итого по разделу**

**20**

## Раздел 6. Математическая информация

6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	4				Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Ориентировка в книге, на странице учебника,	Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
------	---	---	--	--	--	---	--------------------	---

6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2				использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1					Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1					Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1					Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины,	3					Устный опрос Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	построением геометрических фигур.							
<b>Итого по разделу:</b>		<b>15</b>						
<b>Резервное время</b>		<b>14</b>						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		<b>132</b>	13	15				

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы	практичес кие работы		
1.	Предмет «Математика».	1				Устный опрос
2.	Счет предметов	1				Устный опрос
3.	Пространственные представления	1				Устный опрос
4.	Временные представления	1				Устный опрос
5.	Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1				Устный опрос
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	1				Устный опрос
7.	Уравнивание предметов и групп предметов	1				Устный опрос
8.	Закрепление знаний.	1				Устный опрос
9.	Много. Один. Число и цифра 1	1				Устный опрос
10.	Число и цифра 2	1				Устный опрос
11.	Число и цифра 3	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»
12.	Знаки +, -, =	1				Устный опрос
13.	Число и цифра 4	1				Устный опрос
14.	Длина. Длиннее, короче	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»

15.	Число и цифра 5	1				Устный опрос
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1				Устный опрос
17.	Закрепление и обобщение знаний. Страничка для любознательных	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1				Устный опрос
19.	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной	1				Устный опрос
20.	Состав чисел от 2 до 5	1				Устный опрос
21.	Знаки сравнения $>$ , $<$ , $=$	1		1		Практическая работа
22.	Равенство. Неравенство	1		1		Практическая работа
23.	Многоугольник	1				Устный опрос
24.	Число и цифра 6	1		1		Практическая работа
25.	Число и цифра 7	1		1		Практическая работа
26.	Числа и цифры 8, 9	1		1		Практическая работа
27.	Число и цифра 9	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»
28.	Число 10. Запись числа 10	1				Устный опрос
29.	Числа от 1 до 10. Проверочная работа.	1				Устный опрос
30.	Наши проекты «Числа в загадках, пословицах, поговорках»	1				Устный опрос
31.	Сантиметр. Измерение отрезков	1				Устный опрос
32.	Увеличение и уменьшение чисел	1				Устный опрос
33.	Число и цифра 0.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
34.	Сложение и вычитание с числом 0.	1				Устный опрос
35.	Закрепление знаний. Странички для любознательных.	1				Устный опрос

36.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа	1	1			Контрольная работа
37.	Сложение и вычитание вида $\square + 1$ , $\square - 1$ .	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
38.	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$ .	1				Устный опрос
39.	Прибавить число 2. Вычесть число 2	1				Устный опрос
40.	Прибавить и вычесть число 2	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
41.	Слагаемые. Сумма.	1				Устный опрос
42.	Задача. Структура задачи	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
43.	Составление и решение задач по рисунку.	1				Устный опрос
44.	Составление и заучивание таблиц на 2	1				Устный опрос
45.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1				Устный опрос
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1				Устный опрос
47.	Странички для любознательных.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
48.	Обобщение и закрепление знаний.	1				Устный опрос
49.	Обобщение и закрепление знаний. Что узнали. Чему научились.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
50.	Сложение и вычитание вида $\square + 3$ , $\square - 3$ .	1				Устный опрос
51.	Сложение и вычитание вида $\square + 3$ , $\square - 3$ .	1				Устный опрос



52.	Сравнение длин отрезков.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
53.	Повторение. Приемы вычислений	1				Устный опрос
54.	Сложение и вычитание вида $\square + 1$ , $\square - 1$ .	1				Устный опрос
55.	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$ .	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
56.	Прибавить число 2. Вычесть число 2	1				Контрольная работа
57.	Прибавить и вычесть число 2	1				Устный опрос
58.	Слагаемые. Сумма.	1				Устный опрос
59.	Задача. Структура задачи	1				Устный опрос
60.	Составление и решение задач по рисунку.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
61.	Составление и заучивание таблиц на 2	1				Устный опрос
62.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1				Устный опрос
63.	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1				Устный опрос
64.	Странички для любознательных.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
65.	Обобщение и закрепление знаний.	1				Устный опрос
66.	Обобщение и закрепление знаний. Что узнали. Чему научились.	1	1			Контрольная работа
67.	Сложение и вычитание вида $\square + 3$ , $\square - 3$ .	1				Устный опрос
68.	Сложение и вычитание вида $\square + 3$ , $\square - 3$ .	1				Устный опрос

69.	Сравнение длин отрезков.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
70.	Повторение. Приемы вычислений	1				Устный опрос
71.	Сложение и вычитание вида $\square + 1$ , $\square - 1$ .	1				Устный опрос
72.	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$ .	1	1			Контрольная работа
73.	Прибавить число 2. Вычесть число 2	1				Устный опрос
74.	Прибавить и вычесть число 2	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
75.	Слагаемые. Сумма.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
76.	Задача. Структура задачи	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
77.	Составление и решение задач по рисунку.	1				Устный опрос
78.	Составление и заучивание таблиц на 2	1				Устный опрос
79.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
80.	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
81.	Странички для любознательных.	1				Самооценка с использованием

						«Оценочного листа», устный опрос
82.	Обобщение и закрепление знаний.	1				Устный опрос
83.	Обобщение и закрепление знаний. Что узнали. Чему научились.	1				Устный опрос
84.	Сложение и вычитание вида $\square + 3$ , $\square - 3$ .	1				Устный опрос
85.	Сложение и вычитание вида $\square + 3$ , $\square - 3$ .	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
86.	Решение задач.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
87.	Решение задач.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
88.	Решение задач.	1				Устный опрос
89.	10 - $\square$ . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Закрепление	1				Устный опрос
90.	Единица массы - килограмм	1				Устный опрос
91.	Единица вместимости - литр	1		1		Практическая работа
92.	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились	1		1		Практическая работа
93.	Закрепление изученного.	1		1		Практическая работа
94.	Проверочная работа.	1	1			Контрольная работа
95.	10 - $\square$ . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Закрепление	1		1		Практическая работа
96.	Названия и последовательность чисел второго десятка	1		1		Практическая работа

97.	Образование чисел второго десятка	1		1		Практическая работа
98.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1				Устный опрос
99.	Единица длины - дециметр	1		1		Практическая работа
100.	Проверочная работа.	1	1			Контрольная работа
101.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1				Практическая работа
102.	Закрепление знаний.	1		1		Практическая работа
103.	Страничка для любознательных.	1				Устный опрос
104.	Что узнали? Чему научились?	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
105.	Решение задач в два действия	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
106.	Решение задач в два действия	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
107.	Составная задача.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
108.	Составная задача.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
109.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос

110.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$ , $\square + 3$	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
111.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1				Устный опрос
112.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
113.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
114.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
115.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$ , $\square + 9$	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
116.	Таблица сложения	1	1			Контрольная работа
117.	Решение задач и выражений	1				Устный опрос
118.	Закрепление знаний. Странички для любознательных	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
119.	Закрепление знаний. Что узнали. Чему научились	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос

120.	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
121.	Вычитание вида 11 - □	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
122.	Вычитание вида 12 - □	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
123.	Вычитание вида 13 - □	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
124.	Вычитание вида 14 - □	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
125.	Вычитание вида 15 - □	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
126.	Вычитание вида 16 - □	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
127.	Вычитание вида 17 - □, 18 - □	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
128.	Закрепление знаний. Странички для любознательных	1				Самооценка с использованием

						«Оценочного листа», устный опрос
129.	Закрепление знаний. Что узнали. Чему научились	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
130.	Итоговая комплексная работа	1	1			Контрольная работа
131.	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
132.	Страничка для любознательных. Обобщение знаний.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	7	13		

#### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

##### **Обязательные учебные материалы для ученика**

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 частях

Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях

##### **Методические материалы для учителя**

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс

##### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет**

Электронное приложение к учебнику М.И. Моро 1-4 класс Математика.

Тренажёр к учебнику М.И.Моро

Цифровой сервис «Начинайзер»

[https://shop.prosv.ru/nachinajzer-obuchenie-gramote-russkij-yazyk-1-klass-pomoshh-roditelyam21468?utm\\_source=school-russia.prosv.ru&utm\\_medium=referral&utm\\_campaign=school-russia.prosv.ru&utm\\_referrer=school-russia.prosv.ru](https://shop.prosv.ru/nachinajzer-obuchenie-gramote-russkij-yazyk-1-klass-pomoshh-roditelyam21468?utm_source=school-russia.prosv.ru&utm_medium=referral&utm_campaign=school-russia.prosv.ru&utm_referrer=school-russia.prosv.ru)

Образовательная онлайн-платформа

<https://uchi.ru/>

Единое содержание общего образования

<https://edsoo.ru/>

Музеи России

<http://www.museum.ru/>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

Математика в школе

<https://mathematics-tests.com/>

ЛЕСТА — образовательная платформа.

<https://lecta.rosuchebnik.ru/>

«Начальное образование» —раздел сайта корпорации «Российский учебник».

<https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/>

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Таблицы по математике. Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 0 до 10.

Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 0 до 20.

Комплект для изучения состава числа.

Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 0 до 100.

Комплекты цифр и знаков. Комплекты цифр и знаков («математический веер»).

Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками.

Комплект инструментов: линейка, транспортир, угольник, циркуль. Весы учебные с гирями.



Демонстрационные пособия
Набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением по математике
Счетная лесенка
Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками
Комплект «Разряды и классы чисел»
Модель «Единицы объёма»
Таблицы демонстрационные «Математические таблицы для начальной школы»
Комплект классных инструментов
Набор счетных палочек
Комплект настольных развивающих игр по математике
<b>Экранно-звуковые пособия:</b>
Математика. Обучение по методике Н.А. Зайцева
Математика начинается. Часть I
Математика начинается. Часть II